

Nagroda imienia profesora Romana Czerneckiego

2022



KONKURS DLA NAUKOWCÓW, PUBLICYSTÓW I PRAKTYKÓW NA ARTYKUŁ O EDUKACJI

Nagroda im. prof. Romana Czerneckiego to jedyne w Polsce wyróżnienie dla autorów i autorek prac o edukacji. Nagradzani naukowcy, naukowczynie, praktycy, publicyści i publicystki wskazują wyzwania, z którymi mierzy się edukacja oraz – podobnie jak patron Nagrody, Roman Czernecki – proponują rozwiązania, które pomagają odpowiedzieć na te problemy. Poprzez swoje publikacje przyczyniają się do pogłębienia debaty o edukacji. Konkurs docenia autorów i autorki, ale również promuje wartościowe badania i publikacje wśród opinii publicznej. Każda kolejna edycja to jeszcze więcej rzetelnych, merytorycznych i wartościowych opracowań. Do V edycji zgłoszono 235 prac. Aż 77 publikacji zostało poddanych podwójnej recenzji przez 17 ekspertów. W 2022 roku Kapituła konkursu nominowała do Nagrody 29 autorów i autorek, wśród których są tegoroczni laureaci i laureatki.

KATEGORIA SPECJALISTYCZNA



dr Karolina Appelt

Autorka publikacji z zakresu psychologii rozwoju człowieka i edukacji. Interesuje się psychospołecznymi uwarunkowaniami procesu rozwoju i edukacji. Prowadzi zajęcia i warsztaty dotyczące m.in.: psychologii rozwoju, zdrowia publicznego, trudności szkolnych, projektowania zajęć edukacyjnych, uczenia się i umiejętności wychowawczych. Zajmuje się propagowaniem wiedzy z obszaru rozwoju i wychowania wśród rodziców i nauczycieli. Redaktorka merytoryczna psychologicznego magazynu dla dzieci „Małe Charaktery”.

Karolina Appelt, Jak wykorzystać potencjał złości?, „Głos Pedagogiczny”



Anna Bolechowska

Nauczycielka języka polskiego i informatyki, wychowawczyni, trenerka edukacyjna, ekspertka do spraw awansu zawodowego nauczycieli. Specjalizuje się w szkoleniach z kompetencji cyfrowych oraz osobistych, społecznych i z zakresu umiejętności uczenia się z zastosowaniem nowoczesnych metod. Nowoczesne technologie są dla niej częścią naszego życia i zależy jej, aby wspierać ich pozytywne, mądre i rozsądne wykorzystanie przez uczniów.

Anna Bolechowska, Kodowanie i programowanie na lekcjach języka polskiego, „Sygnał – Magazyn Nauczyciela”



Natalia Boszczyk

Nauczycielka języka polskiego, certyfikowana tutorka i mediatorka, trenerka, mentorka w kursach internetowych dla nauczycieli oraz twórczyni bloga Szkoła Dobrej Relacji. Obszar jej dociekań to szeroko rozumiane relacje w edukacji. Zajmuje się wspieraniem nauczycieli i nauczycielek w dbaniu o własny dobrostan i w budowaniu relacji z samym i samą sobą. Drugim aspektem jest kształtowanie nauczycielskich umiejętności budowania relacji z uczniem i uczennicą.

Natalia Boszczyk, Nauczycielskie „razem” w covidowym i postcovidowym świecie, czyli kilka wspierających idei w niełatwej kwestii relacji w gronie pedagogicznym, „Meritum”



Anna Klimowicz

Absolwentka Instytutu Filozofii UW, Szkoły Praw Człowieka Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka, Szkoły Trenerów Fundacji CEO. Nauczycielka dyplomowana, która posiada uprawnienia do supervizji zajęć edukacyjnych i tytuł edukatora MENiS. Autorka licznych publikacji z zakresu edukacji, m.in. podręczników do języka polskiego.

Anna Klimowicz, Jak rozmawiać o uchodźcach?, „Dyrektor Szkoły. Miesięcznik Kierowniczej Kadry Oświatowej”



Eliza Ludkiewicz

Psycholożka, oligofrenopedagożka, arteterapeutka, muzyczka. Zajmuje się zagadnieniami związanymi z terapią i edukacją osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, psychologią muzyki, problematyką tremy i odporności psychicznej u muzyków. Współautorka artykułów, pakietów edukacyjnych dla dzieci z autyzmem, książek z piosenkami i zabawami.

Eliza Ludkiewicz, Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole artystycznej, „Szkola Artystyczna”



Jolanta Wiśniewska

Edukatorka domowa, trenerka kompetencji XXI wieku, właścicielka edukacyjnego Wjolinowo.pl. Pracę na stanowisku nauczycielki przedmiotów ogólnomuzycznych zamieniła na prowadzenie rozwojowych warsztatów dla dzieci i młodzieży. Edukacja domowa otworzyła jej możliwość uczenia poprzez twórcze działanie i kreatywne opracowywanie zagadnień oraz korelację przedmiotów szkolnych. W lokalnej kooperatywie edukacji domowej zachęca do włączania myślenia – krytycznego, twórczego, wizualnego.

Jolanta Wiśniewska, O myśleniu krytycznym w edukacji domowej, „Praktyczny przewodnik po myśleniu krytycznym w edukacji”

KATEGORIA PUBLICYSTYCZNA



Magdalena Konczal

Dziennikarka edukacyjna, od 2021 roku związana z grupą medialną Polska Press. Lubi stawiać pytanie o to, co powinno zmienić się w polskiej szkole. Odpowiedzi – wraz ze swoimi rozmówcami – często znajduje w edukacji alternatywnej, stąd bliskie jej sercu są tematy dotyczące nauczania domowego, unschoolingu czy leśnej edukacji.

Magdalena Konczal, Szkoła w Chmurze pokazuje, że system da się złamać. Oto alternatywna edukacja zupełnie za darmo. Ta szkoła zmieniła życie uczniów, „Strefa Edukacji”

Magdalena Konczal, Polska szkoła to nie miejsce dla wysoko wrażliwych dzieci. Przeszkadzają hałas, liczne grupy i system oceniania. Jak wspomóc WWO w szkole?, „Strefa Edukacji”



Katarzyna Przyborska

Redaktorka strony KrytykaPolityczna.pl, antropolożka kultury, absolwentka The Graduate School for Social Research IFiS PAN. Publiczny system edukacji to jej zdaniem jeden z istotniejszych elementów, mających wpływ na ustrój państwa. Obserwuje nauczycielskie strategie budowania koalicji przeciw centralistycznym pomysłom ministra edukacji, mobilizację organizacji rodzicielskich i pozarządowych, pomysły na wyjście z kryzysu. Patrzy też na indywidualny opór nauczycieli i uczniów wobec ideologizacji szkoły.

Katarzyna Przyborska, Historię pisze nam „Pan Historii” czy piszemy ją sami?, „Krytyka Polityczna”



Karolina Słowik

Dziennikarka działu krajowego „Gazety Wyborczej”, pisze głównie o szkole. Wcześniej zajmowała się edukacją w „Gazecie Stołecznej”. Pracowała w redakcji wiadomości portalu Gazeta.pl. Zaczynała w dwumiesięczniku „Nowa Europa Wschodnia” i zajmowała się tematyką Białorusi.

Karolina Słowik, Nastoletni uchodźcy wyręczają system. Jak Denis i Dust przygotowywali innych do egzaminu ósmoklasisty, „Gazeta Wyborcza”

Karolina Słowik, Polska już nigdy nie będzie krajem jednojęzycznym. Jak powinna się zmienić szkoła?, „Gazeta Wyborcza”

Karolina Słowik, Jak Ihor ma zdać egzamin ósmoklasisty? Eksperti: Ukraińskich uczniów odeślemy do zawodówek, „Gazeta Wyborcza”



Przemysław Wilczyński

Dziennikarz, były nauczyciel języka angielskiego. Dla „Tygodnika Powszechnego”, z którym na stałe związany jest od 2009 roku, napisał ponad setkę tekstów o edukacji. Fascynuje go fakt, że edukacja to jedyny obszar polskiej rzeczywistości, który od ponad 30 lat zasadniczo nie zmienia się, pomimo licznych reform. I z tym większą przyjemnością opisuje sytuacje, w których coś się jednak zmieniło, nawet w obliczu szeregu systemowych kłód.

Przemysław Wilczyński, Lekcja pokoju w czasie wojny, „Tygodnik Powszechny”

Przemysław Wilczyński, Nieobecność usprawiedliwiona, „Tygodnik Powszechny”

Przemysław Wilczyński, Niewychowanie fizyczne, „Tygodnik Powszechny”



Anna Wittenberg

Dziennikarka związana z „Dziennikiem Gazeta Prawna”. Specjalizuje się w tematyce społecznej i edukacyjnej. Wcześniej pracowała m.in. w „Życiu Warszawy” i Polskim Radiu. W pracy zajmuje się cyfrową transformacją i próbuje odkryć, jak dobrze urządzić system edukacji.

Anna Wittenberg, Miła być Finlandia, będzie Ameryka, „Dziennik Gazeta Prawna”

Anna Wittenberg, Do wychowania potrzeba wioski, „Dziennik Gazeta Prawna”

KATEGORIA NAUKOWA



dr hab. Sylwia Bedyńska

Naukowni, jej zainteresowania badawcze koncentrują się wokół znaczenia stereotypów. Analizuje zjawisko zagrożenia stereotypem w grupie dziewcząt w zakresie matematyki oraz w grupie chłopców w zakresie języka polskiego. Bada również rolę negatywnych stereotypów dla satysfakcji z pracy oraz poziomu wypalenia zawodowego pracowników różnych branż.



dr hab. Izabela Krejtz

Profesorka w Interdyscyplinarnym Centrum Stosowanych Badań Poznawczych Uniwersytetu SWPS. Współzałożycielka Ośrodka Badań Okulograficznych. Prowadzi wykłady oraz warsztaty poświęcone zastosowaniom okulografii w badaniach psychologicznych. W obszarze badań edukacyjnych koncentruje się wokół diagnozy i usprawniania funkcjonowania poznawczego dzieci i młodzieży.



dr Piotr Rycielski

Psycholog specjalizujący się w zapobieganiu przemocy szkolnej. Autor i współautor badań naukowych i publikacji z zakresu psychologii edukacji realizowanych w Pracowni Szkolnych Uwarunkowań Efektywności Kształcenia i w Zespole Wczesnej Edukacji IBE. Członek zespołu projektu RESQL, zajmującego się problemami zapobiegania przemocy szkolnej. Interesuje się psychologią poznania społecznego, dynamiką małych grup oraz metodologią badań społecznych.



prof. dr hab. Grzegorz Sędek

Psycholog, specjalizuje się w psychologii eksperymentalnej: społecznej, klinicznej i poznawczej. Prowadzi interdyscyplinarne badania dotyczące ograniczeń poznawczych. Interesuje go wpływ starzenia się, psychopatologii oraz zaburzeń związanych z depresją i ADHD na ograniczenie zdolności poznawczych. Bada również rolę stereotypów i uprzedzeń w poznaniu społecznym wśród osób starszych.

Sylvia Bedyńska, Izabela Krejtz (zgłaszająca), Piotr Rycielski, Grzegorz Sędek, *Stereotype threat as an antecedent to domain identification and achievement in language arts in boys: a cross-sectional study*, „Social Psychology of Education”



dr Katarzyna Gawlicz

Naukowiec, jej zainteresowania badawcze obejmują problematykę wczesnej edukacji (ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcej partycypacji i demokracji), edukacji demokratycznej (jest autorką książki „Szkoły demokratyczne w Polsce. Praktykowanie alternatywnej edukacji”), nauczycielskich badań w działaniu, praw dziecka oraz metodologii badań uczestniczących z dziećmi.

Katarzyna Gawlicz, *School as a site of transformative adult learning: parents' experiences of Polish democratic school*, „Critical Studies in Education”



dr hab. Maciej Karwowski

Profesor w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego. Badacz twórczości w jej edukacyjnych i psychologicznych kontekstach. Współredaktor wydawanego w trybie open access czasopisma „Creativity: Theories – Research – Applications” i zastępca redaktora naczelnego „Journal of Creative Behavior”. Autor ponad 200 prac poświęconych psychologii edukacji, psychologii twórczości i zagadnieniom pomiaru potencjału twórczego.



Aleksandra Zielińska

Studentka Kolegium Doktorskiego Psychologii Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Wrocławskiego. Jej badania koncentrują się na procesie twórczym, stanowiącym ekspresję twórczego potencjału. W szczególności interesuje ją rola mechanizmów samoregulacyjnych i przekonań o własnej kreatywności w aktywności twórczej.



dr Dorota M. Jankowska

Naukowczyni, jej zainteresowania badawcze obejmują rozwój i diagnostykę zdolności oraz zagadnienia związane z wpływem środowiska rodzinnego i szkolnego na rozwój twórczego potencjału dzieci. Na pograniczu nauki i praktyki edukacyjnej publikuje i ewaluje autorskie programy, których celem jest rozwijanie kreatywności dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.

Maciej Karwowski, Aleksandra Zielińska,
Dorota M. Jankowska (zgłaszająca),
*Democratizing Creativity by Enhancing
Imagery and Agency: A Review and
Meta-Analysis*, „Review of Research in
Education”



dr hab. Joanna Smogorzewska

Pedagożka i psycholożka, której badania dotyczą rozwoju społeczno-poznawczego dzieci z niepełnosprawnościami i bez nich w okresie edukacji wczesnoszkolnej. Analizuje, jaką rolę w rozwoju teorii umysłu odgrywa środowisko edukacyjne i jego cechy oraz jakie są konsekwencje rozwoju teorii umysłu u dzieci dla ich funkcjonowania w szkole (aspekt poznawczy) i wśród rówieśników (aspekt społeczny).



dr hab. Grzegorz Szumski

Profesor na Wydziale Pedagogicznym UW. Głównym obszarem jego aktywności naukowej jest edukacja włączająca i rozwój kompetencji społecznych dzieci z niepełnosprawnością. Prowadził badania efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i bez takich potrzeb we wspólnym nauczaniu. Obejmowały one osiągnięcia szkolne, kompetencje społeczne i dobrostan szkolny uczniów.



dr Sandra Bosacki

Profesorka na Wydziale Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu Brock w Ontario (Kanada). Prowadzi zajęcia z zakresu psychologii rozwojowej i edukacyjnej, w tym psychologii tożsamości, rozwoju i dobrostanu w edukacji, rozwoju teorii umysłu, życia emocjonalnego w klasie oraz metod badań edukacyjnych. Jej zainteresowania dydaktyczne i badawcze obejmują poznanie społeczne, tożsamość i dobrostan w różnych kontekstach kulturowych i edukacyjnych.



dr hab. Paweł Grygiel

Socjolog, profesor w Instytucie Pedagogiki UJ. Skoncentrowany na zjawiskach izolacji i integracji społecznej w okresie dorastania, jak również na analizie właściwości psychometrycznych narzędzi badawczych, ich adaptacji oraz możliwości praktycznego wykorzystania współczesnych metod statystycznych (m.in. analiz czynnikowych, modelowania ścieżkowego, modeli równań strukturalnych) w naukach społecznych.



dr hab. Maciej Karwowski

Profesor w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego. Badacz twórczości w jej edukacyjnych i psychologicznych kontekstach. Współredaktor wydawanego w trybie open access czasopisma „Creativity: Theories – Research – Applications” i zastępca redaktora naczelnego „Journal of Creative Behavior”. Autor ponad 200 prac poświęconych psychologii edukacji, psychologii twórczości i zagadnieniom pomiaru potencjału twórczego.

Joanna Smogorzewska (zgłaszająca), Grzegorz Szumski, Sandra Bosacki, Paweł Grygiel, Maciej Karwowski, *School engagement, sensitivity to criticism and academic achievement in children: The predictive role of theory of mind*, „Learning and Individual Differences”



dr inż. arch. Cezary Szpytma

Naukowiec, jego zainteresowania badawcze skoncentrowane są na wpływie środowiska fizycznego na proces nauczania i uczenia się. W interdyscyplinarnych badaniach tego zagadnienia łączy perspektywę edukacyjną, psychologiczną i architektoniczną.



dr inż. arch. Magdalena Szpytma

Naukowiec, prowadzi badania interdyscyplinarne związane z odpowiedzialnością środowiska architektonicznego na współczesne zmiany społeczno-gospodarcze. W szczególności przedmiotem jej zainteresowań badawczych są zasoby przestrzenne polskich szkół oraz możliwości dostosowania przestrzeni szkolnych do potrzeb edukacyjnych XXI wieku.

Cezary Szpytma (zgłaszający), Magdalena Szpytma, *School architecture for primary education in a post-socialist country: a case study of Poland*, „Compare: A Journal of Comparative and International Education”



dr hab. Artur Pokropek

Profesor w Instytucie Filozofii i Socjologii Polskiej Akademii Nauk. Jego główne zainteresowania badawcze to metody badań naukowych, statystyka, psychometria i uczenie maszynowe. Zaplanował i zrealizował kilka projektów badawczych dotyczących edukacji, które obejmują rozwój ram metodologicznych, projektowanie kwestionariuszy i zbieranie danych. Koncentruje się na zagadnieniach pomiarowych, zarówno dotyczących cech indywidualnych uczniów, dorosłych, jak i całych szkół.



Gary N. Marks

Honorowy pracownik naukowy Wydziału Socjologii, Nauk Społecznych i Politycznych na Uniwersytecie w Melbourne. W swoim dorobku naukowym skupia się na edukacji, rynku pracy, nierównościach społecznych. Zajmuje się głównie: zmianami zachodzącymi w czasie i narodowościowymi różnicami w odniesieniu do stratyfikacji społecznej oraz wpływem uwarunkowań genetycznych na wyniki naukowe i społeczno-gospodarcze.



dr Francesca Borgonovi

Profesorka w Instytucie Nauki na Kolegium Uniwersyteckim w Londynie oraz wykładowczyni na Paris School of International Affairs przy Instytucie Nauk Politycznych w Paryżu. Zajmuje się głównie polityką edukacyjną w ujęciu porównawczym. Kładzie szczególny nacisk w badaniach na rozbieżności pomiędzy osiągnięciami naukowymi a przekonaniami na własny temat (według płci, statusu społecznego). Interesuje się motywacją stojącą za podchodzeniem do egzaminów oraz dobrostanem uczniów i studentów.

Artur Pokropek (zgłaszający), Gary N. Marks, Francesca Borgonovi, *How Much Do Students' Scores in PISA Reflect General Intelligence and How Much Do They Reflect Specific Abilities?*, „Journal of Educational Psychology”

KAPITUŁA KONKURSU

dr hab. Michał Federowicz
– Przewodniczący Kapituły

Krzysztof Arciszewski

dr Grażyna Czetwertyńska

dr hab. Roman Dolata

dr hab. Mikołaj Herbst

Ula Malko

Alicja Pacewicz

dr hab. Przemysław Sadura

dr Michał Sitek

O FUNDACJI EFC

Edukacyjna Fundacja im. Romana Czerneckiego od 2009 roku działa na rzecz edukacji w Polsce. Wspiera dzieci, młodzież, nauczycieli i nauczycielki w równym dostępie do rzetelnej i jakościowej edukacji. Wzmacnia szkoły w tworzeniu przyjaznego środowiska do wszechstronnego rozwoju. Promuje, bliskie Andrzejowi Czerneckiemu, fundatorowi Fundacji EFC, postawy zaangażowania społecznego. Wspólnie z ekspertami i ekspertkami szuka rozwiązań, które zmieniają sposób myślenia o edukacji w Polsce.

O PATRONIE

Pedagog z zawodu i powołania. W czasie II wojny światowej zorganizował tajne nauczanie w Słupi Jędrzejowskiej, gromadząc łącznie 1000 słuchaczy. Po wojnie stworzył szkołę w Szczekocinach, gdzie dziś działa szkoła partnerska Fundacji EFC – Zespół Szkół im. Romana Czerneckiego. Był szefem Kuratorium Oświaty w województwie zielonogórskim, rektorem Państwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Gdańsku oraz wykładowcą Politechniki Warszawskiej. Całe życie poświęcił edukacji młodych ludzi niezależnie od tego, kim byli i skąd pochodzili. Życiorys Romana Czerneckiego przekonuje o wyjątkowym znaczeniu edukacji i roli nauczyciela, który może inspirować kolejne pokolenia i zmieniać otaczającą go rzeczywistość.

**Edukacyjna Fundacja
im. Romana Czerneckiego**

**ul Mokotowska 63/60
00-533 Warszawa**

**+48 606 770 955
biuro@efc.edu.pl
www.efc.edu.pl**

